

MODELLO RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTALE

a seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza

Classi: SECONDA H/G MAT

**Disciplina:
LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI (LTE)**

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il Dipartimento procederà alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per disciplina, come da programmazione di curricolo di Istituto per come formulato a inizio d'anno scolastico.

Il Dipartimento riporterà eventuali adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno **05 marzo 2020** a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Il Dipartimento delibera che per tutto il periodo della sospensione dell'attività didattica in presenza è sospeso il lavoro relativo alle UDA interdisciplinari, salvo la messa in atto di eventuali, future e condivise modalità di gestione. La delibera deriva dal fatto che la lavorazione di tali UDA prevede un lavoro costante e strutturato tra studenti e docenti appartenenti ad assi culturali diversi e a classi diverse.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

UDA n° 1
Titolo: Sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro
<u>UDA già completata prima dell'emergenza covid-19</u>
Competenze:
Conoscenze:
Abilità:
Contenuti:

UDA n° 2

Titolo: STRUMENTI DI MISURA

UDA già completata prima dell'emergenza covid-19

Competenze:

Conoscenze:

Abilità:

Contenuti:

UDA n° 3

Titolo: Codici di marchiatura dei componenti elettronici

UDA già completata prima dell'emergenza covid-19

Competenze:

Conoscenze:

Abilità:

Contenuti:

UDA n° 4

Titolo: Uso di utensili per l'elettronica

UDA già completata prima dell'emergenza covid-19

Competenze:

Conoscenze:

Abilità :

Contenuti:

UDA n° 5

Titolo: Circuiti stampati

UDA già completata prima dell'emergenza covid-19

Competenze:

Conoscenze:

Abilità :

Contenuti:

UDA n° 6
Recupero e Consolidamento

Titolo: Circuiti stampati

Competenze: Saper leggere la segnaletica di sicurezza e saper valutare i rischi di infortuni - Saper leggere correttamente strumenti analogici e digitali - saper identificare il valore di un resistore in base al codice dei colori - Saper utilizzare in sicurezza le attrezzature per l'elettronica - Saper tradurre uno schema elettronico in un circuito stampato per l'alloggiamento corretto dei componenti – Con l'aggiunta di competenze digitali.

Conoscenze: Segnaletica antinfortunistica - Strumenti di misura delle grandezze elettriche fondamentali (voltmetro, amperometro, multimetro - Il saldatore a stagno, pompa dissaldante, pinzette e tronchesi di precisione - Tecniche di sbroglio di un circuito stampato dato lo schema elettrico di un circuito elettronico.

Abilità: Saper individuare la segnaletica di sicurezza -Saper collegare correttamente gli strumenti di misura di base delle grandezze elettriche – Uso del saldatore a stagno - Saper riconoscere un resistore - Realizzazione di un semplice circuito composto da resistori su basetta millefori e saldatura a stagno - Realizzazione con metodo di disegno diretto e con il metodo serigrafico di circuiti stampati, tranne la parte finale realizzativa/pratica che, vista l'impossibilità di accesso ai laboratori, verrà illustrata, anche con video, realizzata graficamente ma non praticamente.

Contenuti: Segnaletica antinfortunistica - Strumenti di misura delle grandezze elettriche fondamentali (voltmetro, amperometro, multimetro) - Codici di identificazione dei resistori - Il saldatore a stagno, pompa dissaldante, pinzette e tronchesi di precisione - Fidocad .

Indichi, qui, il Dipartimento, quali materiali di studio intende proporre (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dai docenti, YouTube)

In fase di discussione dipartimentale si è deciso che si procederà utilizzando non solo il libro di testo, in quanto non tutti gli studenti ne sono muniti, ma anche il manuale tecnico, dispense scritte dagli insegnanti, video Youtube, registrazione di lezioni, video conferenze, documenti scaricati dalla rete internet

Indichi, qui, il Dipartimento, quali strumenti digitali di studio intende proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. Il Dipartimento individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

In fase di discussione dipartimentale si è deciso che si procederà con l'utilizzo di supporti quali: WhatsApp, registro elettronico Axios, videolezioni su piattaforme Skype o similari, oltre a PC, tablet, smartphone in possesso di studenti e alunni.

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

In fase di discussione dipartimentale si è deciso che ogni insegnante, in linea con le prescrizioni ministeriali, provvederà a instaurare momenti di relazione attraverso l'utilizzo di supporti adatti allo scopo, che in generale sono stati individuati in: chiamate vocali singole e di gruppo, videolezioni, chat e gruppi WhatsApp, utilizzo del registro elettronico e mail.

Il dipartimento decide che, per accertare l'efficacia degli strumenti adottati, si procederà anche all'assegno di compiti su registro elettronico che gli studenti dovranno svolgere in autonomia.

Per le video conferenze si decide di seguire, in linea di massima, l'orario preesistente all'emergenza, con l'accortezza di calibrare i tempi in base alle necessità degli alunni.

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dai docenti (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

WhatsApp, Skype, Classroom, email, Meet, didattica del registro elettronico

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

Il dipartimento stabilisce che verranno assegnate verifiche con restituzione delle stesse tramite le piattaforme e le applicazioni sopra indicate e si terranno colloqui singoli e di gruppi allo scopo di verificare l'attività svolta e di individuare le eventuali lacune.

Inoltre, visto che non tutti gli studenti hanno a disposizione un computer o una connessione internet, nella valutazione prevalentemente saranno tenuti in considerazione la frequenza dell'interazione e la produzione di lavori che testimonino l'impegno e l'applicazione degli alunni, anche se con tempi dilatati e modalità diversificate.

Il dipartimento nelle valutazioni farà sempre riferimento alla Nota 279/2020, di seguito riportata.

La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo Individualizzato. I docenti di sostegno manterranno l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Per gli alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati sarà dedicata, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione sia nella creazione di percorsi didattici personalizzati che nel monitoraggio della loro capacità di utilizzo della strumentazione tecnologica di volta in volta proposta.

Luogo e data
Cassino, li 27/03/2020

Firma

Prof. REDI Antonio Cristoforo
Prof. CAVALIERE Giovanni

Per presa visione
Il Dirigente Scolastico
