

**IIS SAN BENEDETTO**  
**CLASSE PRIMA MANUTENZIONE**  
**ED ASSISTENZA TECNICA**  
**A.S. 2019-20**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

<b><u>DENOMINAZIONE</u></b>	<b><i>LA SICUREZZA NEL NOSTRO ISTITUTO. LE MACCHINE E LE ATTREZZATURE. RICONOSCERE I PERICOLI PER EVITARLI</i></b>	
<b><u>COMPITO PRODOTTO</u></b>	- REALIZZARE UN OPUSCOLO ILLUSTRANDO I PROBLEMI RELATIVI ALLA SICUREZZA DELLE ATTREZZATURE NEL NOSTRO ISTITUTO	
<b><u>COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI</u></b>	- <b><u>Asse dei linguaggi</u></b> Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi Utilizzare e produrre testi multimediali	
	- <b><u>Asse matematico</u></b> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
	- <b><u>Asse scientifico tecnologico</u></b> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
	- <b><u>Asse storico sociale</u></b>  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della Costituzione	
<b><u>COMPETENZE DI CITTADINANZA</u></b>	- <b>Collaborare e partecipare</b> - <b>Comunicare</b>	
<b><u>COMPETENZE PROFESSIONALI</u></b>	- Competenza n. 6 - Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente	
<b><u>Assi coinvolti discipline</u></b>	<b><u>CONOSCENZE</u></b>	<b><u>ABILITÀ</u></b>
- <b><u>Asse dei linguaggi</u></b> • Italiano	Strutture sintattiche e semantiche della lingua italiana rilevate nell'uso e nei testi di varia tipologia  Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso  Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta Elaborare prodotti multimediali	Padroneggiare le strutture della lingua presenti in testi anche specialistici  Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo  Rielaborare in forma chiara le informazioni Uso essenziale della comunicazione telematica
• Lingua Inglese	Ideare e realizzare semplici testi in lingua straniera su tematiche professionali con particolare riferimento ai linguaggi tecnici.	Utilizzare il lessico specifico della comunicazione professionale
• Religione		
- <b><u>Asse matematico</u></b> • Matematica	Significato di analisi e organizzazione di dati numerici Semplici applicazioni che consentono di	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati Rappresentare classi di dati mediante

	creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti	istogrammi e diagrammi a torta
<ul style="list-style-type: none"> <li>TIC</li> </ul>	Concetto di sistema e complessità Principali software dedicati	Raccogliere i dati attraverso l'osservazione diretta Organizzare e rappresentare i dati raccolti Analizzare il laboratorio al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori
- <b>Asse scientifico tecnologico</b>	Conoscenza degli strumenti dello specifico laboratorio	Utilizzo degli strumenti dello specifico laboratorio
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scienze integrate</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>TTRG</li> </ul>	Rischi legati all'utilizzo dei dispositivi informatici	Utilizzare i metodi compensativi per ridurre i rischi
<ul style="list-style-type: none"> <li>LTE</li> </ul>	Simbologia generale e specifica utilizzata per la segnaletica relativa alla sicurezza	Leggere e interpretare la segnaletica relativa alla sicurezza
- <b>Asse storico sociale</b>	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche Rischio, pericolo, danno e sicurezza sul lavoro
<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diritto</li> </ul>	La Costituzione italiana Organi dello Stato e loro funzioni principali	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esigenze e dal contesto scolastico
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografia</li> </ul>		

<b><u>UTENTI DESTINATARI</u></b>	Alumni classi PRIME MAT
<b><u>PREREQUISITI</u></b>	Utilizzo base dei software principali Struttura base di una presentazione Conoscenza del Regolamento d'Istituto
<b><u>FASE DI APPLICAZIONE</u></b>	SECONDO QUADRIMESTRE

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Tempi</b>	
<b>Esperienze attivate</b>	Attività di laboratorio
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale e partecipata Lavoro in gruppi (cooperative learning) Lavoro individuale (relazione del lavoro) Caso pratico professionale
<b>Risorse umane</b>	<b>Risorse interne:</b> Docenti di Classe <b>Risorse esterne:</b> Eventuali esperti esterni
<ul style="list-style-type: none"> <li>interne</li> <li>esterne</li> </ul>	

<b>Strumenti</b>	Libri di testo Materiale cartaceo (fotocopie) Materiale online Attrezzature per esperienze laboratoriali e informatiche Riviste di settore
<b>Valutazione</b>	<p>La <b>valutazione delle competenze</b> verterà sul processo e sul prodotto; oggetto di valutazione i seguenti indicatori:</p> <p><b>Processo:</b> livello di coinvolgimento e di partecipazione alle attività e ai lavori di gruppo previsti, livello di cooperazione, capacità di interazione col gruppo e con i docenti, capacità di usufruire di abilità e conoscenza pregresse per l'acquisizione di nuove competenze.</p> <p><b>Prodotto:</b> correttezza e completezza, precisione, funzionalità, efficacia e capacità espositiva (come da griglia allegata).</p> <p>In aggiunta viene richiesta anche un'autovalutazione dell'allievo mediante la compilazione del modello allegato.</p>

## **PIANO DI LAVORO UDA**

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LA SICUREZZA NEL NOSTRO ISTITUTO. LE MACCHINE E LE ATTREZZATURE. RICONOSCERE I PERICOLI PER EVITARLI</b>
<b>Referente:</b> Docente di area professionale
<b>Collaboratori:</b> Docenti di classe

## SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi e docenti coinvolti</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Presentazione UdA	Scheda "Consegna agli studenti"	Coinvolgere la classe al progetto Brevi filmati illustrano i pericoli che si possono presentare nel nostro istituto, in particolare quelli legati al rischio elettrico	Ore:? Coordinatore UdA + due docenti  Geografia e IRC	-
<b>2a</b>	Raccolta delle informazioni: Rischi e pericoli nel laboratorio di FISICA	Lavori di gruppo	Elaborazione tabella valutazione rischi e pericoli	Ore: 4 Docente di Fisica e ITP	
<b>2b</b>	Raccolta delle informazioni: Rischi e pericoli nel laboratorio di LTE	Lavoro di gruppo	Elaborazione tabella valutazione rischi e pericoli	Ore: 4 Docenti di LTE e ITP	
<b>2c</b>	Raccolta delle informazioni: Rischi e pericoli nel laboratorio di TTRG	Lavoro di gruppo	Elaborazione tabella valutazione rischi e pericoli	Ore: 4 Docente di TTRG e ITP	
<b>2d</b>	Raccolta delle informazioni: Rischi e pericoli in palestra	Lavoro di gruppo	Elaborazione tabella valutazione rischi e pericoli	Ore: ? Docente di Scienze Motorie e attività sportive	
<b>2e</b>	Rilevazione dei pericoli in classe	Lavoro di gruppo	Elaborazione tabella valutazione rischi e pericoli	Ore: 3 Docente di matematica	
<b>3</b>	Elaborazione delle informazioni e bozza del prodotto finale	Lavoro di gruppo	Gli allievi elaborano le schede e le consegnano al gruppo che impagina	Ore:? Docenti di diritto, lingua inglese e TIC	Valutazione globale dell'UdA con "Griglia di valutazione e dell'UdA"
<b>4</b>	Stesura relazione individuale	Aula	Acquisire consapevolezza dell'esperienza vissuta	Ore:2 Docente di italiano e Storia	Composizione scritta su traccia

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE  
dello studente**

**RELAZIONE INDIVIDUALE**

- 1. Descrivi il percorso generale dell'attività**
- 2. Indica come avete svolto il compito all'interno del gruppo e cosa hai fatto tu**
- 3. Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate**
- 4. Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni**
- 5. Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni**
- 6. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**
- 7. Come valuti il lavoro da te svolto**

- 8. Descrivi il percorso generale dell'attività**
- 9. Indica come avete svolto il compito all'interno del gruppo e cosa hai fatto tu**
- 10. Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate**
- 11. Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni**
- 12. Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni**
- 13. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**
- 14. Come valuti il lavoro da te svolto**

**Rubrica di autovalutazione**  
**Non è una valutazione (non genera alcun voto) ma un riscontro sul processo e il lavoro svolto da ciascun allievo**

Quesito	SEZIONE ALUNNO	SEZIONE DOCENTE
Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato

	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti	<input type="checkbox"/> Parziale
--	---	-----------------------------------

### SCHEMA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO
<b>Relazionale, affettiva e motivazionale</b>	<b>1</b> Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	<b>A</b> avanzato	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
		<b>B</b> intermedio	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	
		<b>C</b> base	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	
		<b>D</b> Non raggiunta	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	
	<b>2</b> Relazione con i formatori e le altre figure adulte	<b>A</b> avanzato	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo	
		<b>B</b> intermedio	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
		<b>C</b> base	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale	
		<b>D</b> Non raggiunta	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
	<b>3</b> Curiosità	<b>A</b> Avanzato	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	
		<b>B</b> Intermedio	Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		<b>C</b> Base	Ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		<b>D</b> Non raggiunta	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito	
	<b>4</b> Superamento delle crisi	<b>A</b> Avanzato	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti	
		<b>B</b> Intermedio	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con	

			una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	
		<b>C Base</b>	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà	
		<b>D Non raggiunta</b>	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta	
<b>Sociale</b>	5 Rispetto dei tempi	<b>A avanzato</b>	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità	
		<b>B intermedio</b>	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione	
		<b>C base</b>	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace - se pur lento- il tempo a disposizione	
		<b>D Non raggiunta</b>	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione	
	6 Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	<b>A avanzato</b>	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		<b>B intermedio</b>	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		<b>C base</b>	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		<b>D Non raggiunta</b>	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
<b>Pratica</b>	7 Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	<b>A avanzato</b>	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		<b>B intermedio</b>	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		<b>C base</b>	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		<b>D Non raggiunta</b>	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	8 Funzionalità	<b>A avanzato</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		<b>B intermedio</b>	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	



		<b>C base</b>	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		<b>D Non raggiunta</b>	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	
<b>Cognitiva</b>	<b>9</b> Uso del linguaggio settoriale- tecnico- professionale	<b>A avanzato</b>	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali-tecnici-professionali in modo pertinente	
		<b>B intermedio</b>	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali-tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		<b>C base</b>	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale- tecnico-professionale	
		<b>D Non raggiunta</b>	Presenta lacune nel linguaggio settoriale- tecnico- professionale	
	<b>10</b> Completezza, pertinenza, organizzazione	<b>A avanzato</b>	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		<b>B intermedio</b>	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		<b>C base</b>	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		<b>D Non raggiunta</b>	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	<b>11</b> Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	<b>A avanzato</b>	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		<b>B intermedio</b>	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		<b>C base</b>	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		<b>D Non raggiunta</b>	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	<b>12</b> Ricerca e gestione delle informazioni	<b>A avanzato</b>	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura	
		<b>B intermedio</b>	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
		<b>C base</b>	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		<b>D Non raggiunta</b>	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	

<b>Della meta-competenza</b>	<b>13</b> Consapevolezza riflessiva e critica	<b>A avanzato</b>	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	
		<b>B intermedio</b>	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	
		<b>C base</b>	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	
		<b>D Non raggiunta</b>	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)	
	<b>14</b> Autovalutazione	<b>A avanzato</b>	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo	
		<b>B intermedio</b>	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni	
		<b>C base</b>	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione	
		<b>D Non raggiunta</b>	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso	
	<b>15</b> Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto	<b>A avanzato</b>	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	
		<b>B intermedio</b>	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	
		<b>C base</b>	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto	
		<b>D Non raggiunta</b>	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	
<b>Del problem solving</b>	<b>16</b> Creatività	<b>A avanzato</b>	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali	
		<b>B intermedio</b>	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	
		<b>C base</b>	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	
		<b>D Non raggiunta</b>	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	
	<b>17</b> Autonomia	<b>A avanzato</b>	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	

		<b>B intermedio</b>	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	
		<b>C base</b>	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida	
		<b>D Non raggiunta</b>	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato	

**L'équipe di docenti**

**Il Dirigente Scolastico**

---

**Data**

---